

Zakład Poprawczy w Białymstoku  
w systemie resocjalizacji  
z perspektywy zespołowych badań terenowych



Zakład Poprawczy w Białymstoku  
w systemie resocjalizacji  
z perspektywy zespołowych badań terenowych

Redakcja

Krzysztof Sawicki  
Urszula Markowska-Manista



**Temida2**

Białystok 2022

**Redaktor Naukowy Wydawnictwa Temida 2:** Dariusz Kijowski

**Rada Naukowa Wydawnictwa Temida 2:**

**Przewodniczący Rady Naukowej Wydawnictwa Temida 2:** Rafał Dowgier

**Członkowie z Uniwersytetu w Białymstoku:** Stanisław Bożyk, Leonard Etel, Ewa M. Guzik-Makaruk, Adam Jamróz, Dariusz Kijowski, Cezary Kulesza, Agnieszka Malarewicz-Jakubów, Piotr Niczyפורuk, Maciej Perkowski, Mariusz Popławski, Emil W. Pływaczewski, Marzanna Poniatowicz, Stanisław Prutis, Walerian Sanetra, Joanna Sieńczyło-Chlabicz, Ryszard Skarzyński, Halina Świączkowska, Mieczysława Zdanowicz

**Członkowie z Polski:** Adrian Chabowski (Uniwersytet Medyczny w Białymstoku), Katarzyna Dudka (UMCS w Lublinie), Sabina Grabowska (Uniwersytet Rzeszowski), Edward Gniewek (Uniwersytet Wrocławski), Adam Górski (Uniwersytet Jagielloński), Bogumił Pahl (Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie), Lech Paprzycki (Sąd Najwyższy), Piotr Stanisławiszyn (Uniwersytet Opolski), Maria Zabłocka (Uniwersytet Warszawski), Mariusz Załucki (Krakowska Akademia Frycza Modrzewskiego, członek Komitetu Nauk Prawnych PAN)

**Członkowie zagraniczni:** Lidia Abramczyk (Państwowy Uniwersytet im. Janki Kupały w Grodnie, Białoruś), Vladimir Babčak (Uniwersytet w Koszycach, Słowacja), Renata Almeida da Costa (Uniwersytet La Salle, Brazylia), Maria Pia Baccari (Libera Università degli Studi Maria Ss. Assunta di Roma, Włochy), Chris Eskridge (Uniwersytet w Nebrasce, USA), José Luis Iriarte Ángel (Uniwersytet Navarra, Hiszpania), Bernhard Kitous (Uniwersytet w Rennes, Francja), Martin Krygier (Uniwersytet w Nowej Południowej Walii, Australia), Petr Mrkyvka (Uniwersytet Masaryka, Czechy), Marcel Alexander Niggli (Uniwersytet we Fryburgu, Szwajcaria), Rosja), Sławomir Redo (Uniwersytet Wiedeński, Austria), Bernd Schünemann (Uniwersytet w Monachium, Niemcy), Sebastiano Tafaro (Uniwersytet w Bari, Włochy), Wiktor Trinczuk (Kijowski Narodowy Handlowo-Ekonomiczny Uniwersytet, Ukraina)

Żadna część tej pracy nie może być powielana i rozpowszechniana w jakiegokolwiek formie i w jakikolwiek sposób (elektroniczny, mechaniczny), włącznie z fotokopiowaniem – bez pisemnej zgody wydawcy.

ISBN 978-83-67169-07-3

Recenzentka: *Małgorzata Michel*

Opracowanie graficzne i typograficzne: *Jerzy Banasiuk*

Projekt okładki: *Jerzy Banasiuk*

Redakcja techniczna: *Jerzy Banasiuk*

Korekta: *Bogumiła Mancewicz*

Wydawca: Temida 2, przy współpracy i wsparciu finansowym  
Zakładu Poprawczego w Białymstoku

## Spis treści

PAWEŁ NIEWODOWSKI

Słowo wstępne.....	11
--------------------	----

### Rozdział 1

KRZYSZTOF SAWICKI, URSZULA MARKOWSKA-MANISTA

#### **Badania terenowe w zakładzie poprawczym**

1. Wprowadzenie .....	19
2. Czyny karalne i uzależnienie jako złożony model nieprzystosowania społecznego .....	20
3. Resocjalizacyjno-terapeutyczny model pracy z nieletnimi .....	22
4. Zakład Poprawczy w Białymstoku i jego specyfika.....	25
5. Założenia metodologiczne .....	28
6. Organizacja i przebieg badań.....	30
7. Etyka badawcza.....	32
8. Charakterystyka opracowania .....	33
Podziękowania .....	38

### Rozdział 2

JESSICA KRISTIN NOWAK, ANNA ŁUKASIAK

#### **Charakterystyka pobytu wychowanków w Izbie Przejściowej w Zakładzie Poprawczym w Białymstoku**

1. Wprowadzenie .....	39
2. Umieszczenie w izbie przejściowej w świetle przepisów prawnych.....	40
3. Metodologia badań własnych .....	44
3.1. Cel i przedmiot badań.....	44
3.2. Problemy badawcze .....	44
3.3. Metody, techniki i narzędzia badawcze .....	44

---

3.4. Organizacja, teren i przebieg badań.....	45
4. Analiza badań własnych.....	45
4.1. Opis pomieszczenia izby przejściowej.....	46
4.2. Pierwsze dni pobytu.....	46
4.3. Organizacja dnia w izbie przejściowej.....	48
4.4. Relacje wychowanków z kadrą.....	49
4.5. Odczucia wychowanków związane z umieszczeniem w izbie przejściowej.....	50
4.6. Doświadczanie detencji podczas pobytu w izbie przejściowej.....	55
5. Podsumowanie.....	60

### Rozdział 3

NATALIA SZKLANKO, IZABELA ŚLUŻYŃSKA

#### **Rola zespołu diagnostyczno-korekcyjnego w resocjalizacji wychowanków Zakładu Poprawczego w Białymstoku**

1. Wprowadzenie.....	65
2. Metodologia badań.....	68
3. Analiza zebranego materiału badawczego.....	71
3.1. Przyjęcia wychowanka do zakładu poprawczego z perspektywy działania zespołu diagnostyczno-korekcyjnego.....	71
3.2. Zakres działań zespołu diagnostyczno-korekcyjnego.....	72
3.3. Charakterystyka Indywidualnego Programu Terapeutyczno-Resocjalizacyjnego.....	73
4. Metody i formy pracy grupowej oraz indywidualnej wykorzystywane przez zespół diagnostyczno-korekcyjny.....	74
5. Charakterystyka relacji między wychowankami a specjalistkami z zespołu diagnostyczno-korekcyjnego.....	77
6. Współpraca zespołu diagnostyczno-korekcyjnego z innymi działami zakładu poprawczego.....	77
7. Trudności doświadczane przez członkinie zespołu diagnostyczno-korekcyjnego.....	78
8. Podsumowanie.....	79

Rozdział 4

IZABELA WASZKIEWICZ, MARTYNA DRĄGOWSKA

**Grupy resocjalizacyjno-terapeutyczne jako specyficzna forma pracy  
z młodzieżą w warunkach izolacji**

1. Wprowadzenie .....	83
2. Metodologia badań .....	86
3. Analiza zgromadzonego materiału badawczego .....	89
3.1. Droga wychowanka do grupy resocjalizacyjno-terapeutycznej .....	89
4. Indywidualny program terapii.....	90
4.1. Etapowość pobytu wychowanka .....	92
4.2. Codzienna aktywność wychowanków grupy resocjalizacyjno-terapeutycznej .....	96
4.3. Infrastruktura grup resocjalizacyjno-terapeutycznych .....	97
5. Specyfika i zakres obowiązków kadry .....	99
6. Formy i metody pracy grupowej z wychowankami.....	102
7. Formy i metody pracy indywidualnej z wychowankiem .....	103
8. Inne formy pracy z wychowankami.....	105
9. Rozmowy indywidualne jako przestrzeń do pogłębionej pracy terapeutycznej.....	105
10. Postawa wychowanków a praca korekcyjno-terapeutyczna .....	107
11. Podsumowanie .....	109

Rozdział 5

KATARZYNA KOLENDO, IZABELA WASZKIEWICZ

**Strategie oporu wychowanków zakładu poprawczego a specyfika  
funkcjonowania grupy readaptacyjnej**

1. Wprowadzenie .....	113
2. Metodologia badań .....	117
3. Analiza zgromadzonego materiału badawczego .....	119
3.1. Specyfika wychowanków grupy readaptacyjnej .....	119

---

3.2. Wychowankowie jako adresaci programu.....	120
3.3. Trudności wychowanków.....	122
3.4. Rotacja wychowanków w grupie .....	123
4. Formy i metody pracy z wychowankami .....	124
4.1. Ustrukturyzowany plan tygodnia.....	124
4.2. Formy pracy grupowej i indywidualnej.....	127
5. System oceniania wychowanków i związane z tym przywileje .....	130
5.1. (Re)motywanie wychowanków.....	133
6. Przywrócenie wychowanka do systemu wolnościowego lub zakładowego .....	136
7. Podsumowanie.....	137

## Rozdział 6

JESSICA KRISTIN NOWAK, NATALIA MARKOWSKA, PIOTR WIĘCŁAWSKI

### **Edukacja w Zakładzie Poprawczym w Białymstoku**

1. Wprowadzenie .....	141
2. Przegląd literatury dotyczący edukacji w zakładzie poprawczym .....	142
3. Metodologia badań .....	143
4. Analiza zgromadzonego materiału badawczego .....	146
4.1. Organizacja szkół i warsztatów szkolnych.....	147
4.1.1. Struktura organizacyjna szkoły.....	147
4.1.2. Nauczanie indywidualne.....	148
4.1.3. Grupa "A" .....	148
4.2. Codzienność szkolna nieletnich uczniów .....	149
4.2.1. Procedura cyklicznych apeli.....	149
4.2.2. Przebieg lekcji oraz aktywność edukacyjna nieletnich uczniów.....	150
4.2.3. Przygotowywanie się uczniów do zajęć lekcyjnych.....	151
4.2.4. Prace internatowe .....	152
4.2.5. Przerwy międzylekcyjne .....	153
4.3. Organizacja i przebieg lekcji .....	154



---

4.3.1. Metodyka pracy nauczyciela z nieletnim uczniem.....	155
4.3.2. Środki motywujące .....	159
4.3.3. Środki dyscyplinujące.....	160
4.3.4. Pilot antynapadowy .....	161
5. Uwarunkowania procesu edukacji.....	162
5.1. Doświadczenia edukacyjne nieletnich.....	162
5.2. Przejawy oporu w szkole.....	164
5.3. Czynniki warunkujące opór nieletnich uczniów.....	166
5.4. Reakcja nauczycieli na opór szkolny.....	168
6. Nadzór nad procesem edukacji uczniów .....	168
6.1. Metody oceniania uczniów.....	168
6.2. Ewaluacja dokonań edukacyjnych uczniów.....	171
6.3. Rodzice a nadzór nad procesem edukacji .....	171
7. Podsumowanie.....	172

## Rozdział 7

NATALIA MARKOWSKA, JESSICA KRISTIN NOWAK

### **Spędzanie czasu wolnego przez wychowanków Zakładu Poprawczego w Białymstoku**

1. Wprowadzenie .....	175
2. Przegląd literatury dotyczący czasu wolnego .....	176
3. Metodologia badań .....	177
4. Analiza zebranego materiału badawczego .....	181
4.1. Czas wolny ustrukturyzowany .....	181
4.1.1. Biblioteka .....	181
4.1.2. Koło szachowe.....	182
4.1.3. Zintegrowane koło zainteresowań z zakresu projektowania i drukowania 3D oraz kaletnictwa.....	185
4.2. Czas wolny nieustrukturyzowany.....	189
4.2.1. Sport i rywalizacja .....	189
4.2.2. Komunikacja ze światem zewnętrznym.....	191

4.2.3. Twórczość artystyczna.....	192
4.2.4. Spędzanie czasu wolnego w hostelu .....	194
4.3. Wakacje i dni świąteczne .....	196
5. Podsumowanie.....	197

## Rozdział 8

JULITA WISZOWATA-PARFIENIUK, PIOTR WIĘCŁAWSKI

### **Proces usamodzielnienia i readaptacja społeczna wychowanków hostelu**

1. Wprowadzenie .....	203
2. Metody badań własnych.....	208
3. Analiza badań własnych .....	211
3.1. Organizacja pracy hostelu .....	211
3.2. Zasady pobytu w hostelu .....	215
3.3. Readaptacja społeczna w kontekście organizacji pracy hostelu .....	222
4. Środowiskowe możliwości wsparcia wychowanków .....	228
5. Opuszczenie hostelu jako końcowy etap procesu usamodzielnienia .....	231
6. Podsumowanie.....	234